

# مصلحون

ویژه فعالین عرصه فرهنگ و تربیت

[ w w w . M o s l e h o u n . i r ]



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



شاید اصلی ترین سؤالی که هر مجموعه فرهنگی یا تربیتی در بدو تأسیس خود باید پاسخ گوی آن باشد این است که غایت راه اندازی این مجموعه تربیتی یا فرهنگی چیست؟ این مسأله کم و بیش پاسخ هایی برای آن وجود دارد، اما اگر بخواهیم در یک جمله پاسخ دهیم این خواهد بود: غایت مجموعه های فرهنگی و تربیتی، ایجاد بسط ید برای ولیّ خدا در عرصه اجتماعی و بسترسای تمدن اسلامی در جامعه است رشد جامعه و حرکت جامعه به سمت تمدن توحیدی، فرهنگ توحیدی و در یک کلام ایجاد تمدنی که خود، کارخانه انسان سازی باشد، غایت همه انبیاء و اولیا بوده است.



### مقام معظم رهبری در این باره میفرماید:

۱۳۵۳ هجری

چگونه پیغمبر انسانها را میسازد؟ مدرسه درست میکند؟ مکتب فلسفی درست میکند؟ صومعه و جایگاه عبادت درست میکند؟ نه؛ پیغمبر برای ساخت انسان کارخانه انسان سازی درست میکند. پیغمبر ترجیح میدهد ده سال، بیست سال دیرتر موفق بشود، اما آنچه میسازد یک انسان و دو انسان و بیست انسان نباشد، کارخانه انسان سازی درست کند که به طور خودکار انسان کامل پیغمبر پسند تحویل دهد. پس پیغمبر برای ساختن انسانها و به قوام آوردن مایه انسان، از کارخانه انسان سازی استفاده میکند. کارخانه انسان سازی چیست؟ کارخانه انسان سازی جامعه و نظام اسلامی است

لذا به زبان ساده تر اقدام های مؤثر برای جامعه سازی، و ایجاد فرهنگ عمومی توحیدی و آمادگی اجتماعی برای برپایی حکومت توحیدی باید جزء اهداف و کار ویژه های اصلی موسسات فرهنگی و تربیتی باشد. لازم به ذکر است که نوع نگاه به کار و اقدامات فرهنگی نیز نباید منحصر در کار فرهنگی بمعنی الاخص شود، در واقع فرهنگ در معنای عام خود که مورد اهتمام مقام معظم رهبری است تنها حاصل از فرآیندهای کارهای فرهنگی بمعنی الاخص نخواهد بود؛ بلکه فرهنگ، ریشه در مجموعه رفتارهایی دارد در حیطه عمل انسانی است و عوامل متعددی در اینک ی فرهنگ در جامعه شکل بگیرد نقش خواهند داشت. مجموعه برنامه های اقتصادی، علمی، هنری و غیره به طور مستقیم در ساحت کنش انسانی تأثیرگذار خواهد بود و میتواند منجر به شکل گیری فرهنگ در جامعه بشود



## معرفی طرح مصلحون

بنیاد فرهنگی تربیتی مصلحون، اقدام به طراحی و راه اندازی فرآیندی منظم در جهت پاسخگویی تخصصی و جامع و در عین حال، کارآمد و فشرده، برای نیازهای محتوایی (از مبانی تا اجرا) فعالیت های فرهنگی و تربیتی مطرح در سطح جامعه نموده است تا گامی در رفع خلأهای فراوان موجود در این عرصه با بهره گیری از دانش متخصصان و دانشمندان اسلامی بردارد.

## اهداف طرح

- توانمندسازی تخصصی فعالان فرهنگی و تربیتی انقلاب اسلامی
- پیوند خط مقدم فعالین عرصه فرهنگ و تربیت با بزرگان و اساتید متخصص
- انسجام بخشی به فعالیت های فرهنگی تربیتی و دوره های توانمندسازی
- پاسخ گویی به نیازهای حقیقی مجموعه های فرهنگی و تربیتی در صحنه عمل
- ارتباط مستمر با نخبگان فرهنگ و تربیت و شبکه سازی آنها



بر اساس این طرح، تمام فعالین عرصه فرهنگ و تربیت به سه رده کلان **فعالان**، **مدیران (هادیان)** و **رهبران فرهنگی** دسته بندی می شوند.



### ● فعالان فرهنگی:

افرادی هستند که به عنوان نیروهای اصلی در خط مقدم فعالیت های فرهنگی حضور دارند و ممکن است مسئولیت های مختلف در یک تشکیلات را به غیر سطوح ارشد تجربه کنند.

### ● هادیان فرهنگی:

این افراد علاوه بر اینکه مسلط به امور فرهنگی و تربیتی در صحنه اجرا هستند، خود به عنوان یک طراح و ایده پرداز سیستم های فرهنگی و تربیتی مشغول به فعالیت هستند. این دسته از افراد، مرجع بسیاری از فعالان فرهنگی و تربیتی و هماهنگ کننده آن ها می باشند. این قشر از افراد، معمولا باعث شکل گیری مجموعه هایی نو با ایده های جدید در عرصه های فرهنگ و تربیت هستند. هادیان فرهنگی، معمولا علاقه مند به استمرار فعالیت های فرهنگی و تربیتی می باشند و آینده زندگی خود را در این زمینه صرف خواهند کرد.

### ● رهبران فرهنگی:

در واقع، نظریه پردازان و صاحبان فکر در حوزه فرهنگ و تربیت هستند که به مبانی کار فرهنگی و تربیتی اسلامی، اشراف دارند. هر کدام از این افراد، در مسیر فعالیت های فرهنگی و تربیتی خود، بطور کلی سه دسته نیاز دارند: نیازهای فردی، نیازهای تشکیلاتی و نیازهای محتوایی.



هریک از این رده ها دارای سه دسته نیاز کلان برای اجرای عملیات موفق در عرصه فرهنگ و تربیت هستند که در صورت برطرف کردن این نیازها، شاهد یک عملیات فرهنگی موفق خواهیم بود که عبارت انداز:

### ۱- نیازهای فردی فعالان عرصه فرهنگ و تربیت:

مجموعه محتواهای لازم به لحاظ معرفتی و در مرحله بعد در حیطه تربیت فعالین فرهنگی خواهد بود. این تربیت در ارتقای سطح علمی محدود و منحصر نمیشود؛ بلکه می بایست تمامی ابعاد شخصیتی فعال فرهنگی متناسب و دروزان تربیت علمی و معرفتی وی رشد داده شود. براساس پژوهشهای انجام شده پیشنهاد میشود که کنشگر فرهنگی در ابعاد زیرمورد آموزش و تربیت قرار بگیرد:

● بعد اخلاقی فردی و اجتماعی: ماند اخلاص در عمل، میل به گمنامی در فعالیت های فرهنگی، ادب، فداکاری، صبر، صداقت، شجاعت و غیره (درس اخلاق های متناسب با این فعالین فرهنگی- تربیتی - مشاوره از بزرگان حوزوی، اردوهای تشکیلاتی لازم و غیره جزء سرفصل های محتوایی تربیتی این دوره ها می باشد)

● بعد شخصیتی: آرمانخواه، پرشور و نشاط و امید، توانایی در مدیریت و برنامه ریزی و غیره (درس هایی مانند مامورت گرایی، نظام اندیشه امامین انقلاب، مباحث جنگ تمدنی حق و باطل، روش تحصیل مطلوب برای فعالین فرهنگی، ارتباط با بزرگان، جزء سرفصل های محتوایی- تربیتی این دوره ها می باشد)

● بعد بصدیرتی و انقلابی: نافذ البصیره، زیرک، قادر به تشخیص مصداق در امور فرهنگی سیاسی کشور (درس هایی مانند جریان شناسی سیاسی معاصر، روش تحلیل داده، سیر مطالعاتی بصیرتی لازم، مکاتب بشری و ...)

● بعد اجتماعی و تمدنی: قانون مدار، قانون شناس، دغدغه اجتماع داشتن، اهل کار جمعی مباحث ناظر بر اصول کار تشکیلاتی، نظام روابط مومنین در جامعه

● بعد علمی، فکری و مهارتی: اهل مطالعه و پژوهش، درس خوان، افق گشا، عدم مدرک گرایی، خلاق، مبتکر، آزاد اندیش، فکور (مشاوره و جهت دهی شغلی و تحصیلی، ارائه روش تحصیل و تحقیق، آشنایی با ظرفیت های لازم متناسب با رشته های تخصصی)



● بعد جسمی و روان: ورزش عمومی، تعادل در خواب و خوراک، طب و سلامت، تفریح، تخلیه روانی، بازی های فکری، اردوهای جهادی (مشاوره های طبی، درس های طب اسلامی، و ارائه اردوهای جهادی و تفریحی و...)

● بعد معنویت و تعبد عملی: اهل زیارت و مناجات و دعا و ارتباط با خدا و معصومین (ع) ارتباط با بزرگان اخلاقی، درس اخلاق های مخصوص فعالین فرهنگ و تربیتی

● بعد معرفتی: آشنایی با معارف اسلامی مانند فهم دین و قرآن و مقدمات علوم اسلامی، سیر مطالعاتی متناسب با سطح فعالیت (سیر مطالعاتی ویژه فعالین فرهنگی و تربیتی، آشنایی با روش فهم قرآن، مباحثی از منطق و هستی شناسی اسلامی)

در طرح مصلحون، به محتوای ارائه شده ناظر بر نیاز های فردی فعالان عرصه فرهنگ و تربیت، واژه "سیمای مصلحون" اطلاق شده است.

## ۲- نیازهای تشکیلاتی فعالان عرصه فرهنگ و تربیت:

مجموعه محتوای لازم ناظر بر اصول و مبانی کار تشکیلاتی با رویکرد تطبیقی بر تشکیلات های خط مقدم عرصه فرهنگ و تربیت مانند مساجد، هیئات، کانون های تربیتی، پایگاه های بسیج، موسسات فرهنگی.

## ۳- نیازهای محتوایی مربوط به گرایش تخصصی فعالیت های فعالان عرصه فرهنگ و تربیت که به پنج دسته کلان دسته بندی می شوند:

- افرادی که بطور تخصصی در عرصه فرهنگ فعالیت دارند.
- افرادی که بطور تخصصی در عرصه تربیت فعالیت دارند.
- افرادی که بطور تخصصی در عرصه ادبیات و هنر فعالیت دارند.
- افرادی که بطور تخصصی در عرصه رسانه فعالیت دارند.
- افرادی که بطور تخصصی در عرصه تبلیغ اجتماعی فعالیت دارند.

فردی

نیازهای فعالان فرهنگی

تشکیلاتی

ماموریت تخصصی



این بخش به عنوان اصلی ترین بخش محتوایی دوره هاست و سهم بسزایی در ارتقاء و کیفیت بخشی فعالیت های فرهنگی و تربیتی دارد. لازم به ذکر است که علاوه بر سرفصل های مشترک بین زیرشاخه های یاد شده ، هر کدام از این زیر بخشها دارای دروس تخصصی مربوط به گرایش خود نیز می باشند که فعالان فرهنگی بعد از انتخاب می توانند از دروس آنها استفاده کنند.

**در ضمن توجه به این نکته ضروری است که محتواهای ارائه شده توسط هشت کارگروه تخصصی:**

فرهنگ، تربیت، ادبیات، هنر، تبلیغ اجتماعی، رسانه، تشکیلات و سیمای مصلحون

با توجه به سطح محتوا به سه دسته محتواهای بنیادین (مبنایی)، محتواهای راهبردی (میانی)، محتواهای عملیاتی (اجرایی) دسته بندی می شود.

**لایه بنیادین** به مجموعه محتواهای کلان و بنیادی و زیرساخت های ضروری برای فعالان این رشته اطلاق می شود که به طور مصداقی مواردی چون فلسفه فرهنگ و مبانی تربیت اسلامی، از جمله موارد شاخص و البته کمتر جدی گرفته شده در این لایه می باشد. محتواهای این لایه که بیشتر برای مدیران و رهبران فرهنگی در نظر گرفته شده است، مباحث بنیادینی می باشد که در مرحله اجرا، اثرگذار بوده و تغییرات در این حوزه به تغییرات گسترده در عرصه عمل می انجامد.

**محتواهای راهبردی**، همانطور که از عنوان آن بر می آید، به امتدادهایی از لایه بنیادین معطوف است که در حیطه برنامه ریزی های کلان و مهارت های مدیریتی در این بخش اختصاص می باید و به طور مشخص عناوینهمچون: مدیریت امور فرهنگی و روشای تربیتی در این بخش مورد بحث و بررسی قرار می گیرند.

**مرحله عملیاتی** نیز به عناوینی چون برنامه ریزی های موردی و سر صحنه در حیطه فعالیت های فرهنگی و تربیتی می پردازد و با حفظ ضوابط و چهارچوب های بنیادین، سعی در انتقال مصوبات راهبردی به برنامه های عملیاتی صحنه ی اجرا دارد که طرح و برنامه هایی فرهنگی را شامل می شود.



در آخر، ذکر این نکته نیز حائز اهمیت است که با توجه به اینکه فعالان در عرصه فرهنگ و تربیت در هر سطحی که هستند، ممکن است بنا به صنف ویژه خود نیازهای تخصصی ویژه ای داشته باشند، در تمامی برنامه های مصلحون برای توانمندسازی این دسته از فعالان، نیازهای صنفی آنها نیز در نظر گرفته شده است که با بررسی دقیق علاوه بر آموزش های عمومی، آموزش های **سه صنف بانوان، طلاب، دانشجویی** نیز در نظر گرفته شده است.



برای مثال در دوره های مصلحون محتوای ارائه شده به نحوه زیر دسته بندی می شود.

کلاس	تحصیل و تبلیغ در حوزه تمدن ساز از منظر مقام معظم رهبری	اصول و قواعد تشکیلات الهی
استاد	استاد .....	استاد .....
سطح محتوا	محتوای راهبردی	محتوای راهبردی
رده	فعالین - مدیران	فعالین - مدیران - رهبران
گرایش تخصصی	مناسب برای تمام گرایش ها	مناسب برای تمام گرایش ها
کارگروه برگزار کننده	سیمای مصلحون	کارگروه تشکیلات مصلحون
صنف	ویژه طلاب	ویژه تمام صنوف



# اینفوگرافیک مصلحون

## نقشه جامع محتوایی مصلحون

**رهبران فرهنگی**  
در واقع نظریه پردازان و صاحبان فکر در حوزه فرهنگ و تربیت هستند. که با اشراف به مبانی در زمره صاحب نظران در این عرصه ها محسوب میگردند.

**هادیان فرهنگی**  
این افراد علاوه بر اینکه مسلط به امور فرهنگی و تربیتی در صحنه اجرا هستند، خود به عنوان یک طراح و ایده پرداز سیستم های فرهنگی و تربیتی مشغول به فعالیت هستند. این خدمت از افراد خود مرصع خلی از فعالان فرهنگی و تربیتی و هماهنگ کننده این ها بوده و معمولاً این خدمت از افراد باامت شکل گیری مجموعه هایی نو با ایده های جدید در عرصه های فرهنگ و تربیت هستند. هادیان فرهنگی معمولاً علاقمند به استمرار فعالیتهای فرهنگی و تربیتی می باشند و آینده زندگی خود را در این زمینه صرف خواهند کرد.

**فعالان فرهنگی**  
افراد هستند که به عنوان نیروی های اصلی در خط مقدم فعالیتهای فرهنگی حضور دارند. و معمولاً به عنوان نیروها تحت عنوان یک مدیر و برنامه ریز فرهنگی اقدام به فعالیت می کنند. ممکن است مسئولیتهای مختلف در یک تشکیلات را به غیر سطوح ارشد تجربه کنند.

**هادیان (مدیران) فرهنگی**  
در این مکان فعالان فرهنگی برای انجام یک فعالیت موفق در عرصه فرهنگ و تربیت

**فعالان فرهنگی**  
مجموعه محتوای لازم ناظر بر اصول و مبانی کار تشکیلاتی با رویکرد تطبیقی بر تشکیلاتهای خط مقدم عرصه فرهنگ و تربیت مانند مساجد، هیئات، کانون های تربیتی، پایگاه های بسیج، موسسات فرهنگی

**بعد شخصی**  
آرمانخواه، پر شور و نشاط و امید، توانایی در مدیریت و برنامه ریزی و... (درس هایی مانند مأموریت گرایی، نظام اندیشه امامی انقلاب، مباحث جنگ تمدنی حق و باطل، روش تحصیل مطلوب برای فعالین فرهنگی، ارتباط با بزرگان و... جزء سر فصل های محتوایی تربیتی این دوره ها می باشد)

**بعد اجتماعی و تمدنی**  
قانون مدافع قانون شناس، دغدغه اجتماع داشتن، لعل کار جمعی (مباحث ناظر بر اصول کار تشکیلاتی و نظام روابط مومنین در جامعه)

**نیازهای فرهنگی**  
(با سطوحی به تمام نیازها) فعالان عرصه فرهنگ و تربیت در موضوعات و فعالیت های مختلف (مضامین فرهنگی و تربیتی)

**تشیکیلاتی**  
نیازهای فرهنگی

**مأموریت تخصصی**  
نکته مهم

**نیازهای فردی فعالان عرصه فرهنگ و تربیت**  
مجموعه محتوای لازم به لحاظ معرفتی و در مرحله بعد در حیطه تربیت فعالین فرهنگی خواهد بود. این تربیت در ارفاق سطح علمی محدود و منحصر نمی شود بلکه می بایست تمامی ابعاد شخصیتی فعال فرهنگی متناسب و در وران تربیت علمی و معرفتی وی رشد داده شود. بر اساس پژوهش های انجام شده پیشنهاد میشود که کشفگر فرهنگی در ابعاد زیر مورد آموزش و تربیت قرار بگیرد.

**بعد بصیرتی و انقلابی**  
ناقد البصیر، زیرک، قادر به تشخیص مصداق در امور فرهنگی سیاسی کشور و... (درسهایی مانند جریان شناسی سیاسی معاصر، روش تحلیل داده، سیر مطالعاتی بصیرتی لازم، مکتب بشری و...)

**بعد معرفتی**  
آشنایی با معارف اسلامی مانند فیم دین و قرآن و مضمون علم اسلامی، سیر مطالعاتی متناسب با سطح فعالیت (سیر مطالعاتی ویژه فعالین فرهنگی و تربیتی، آشنایی با روش فیم قرآن، مباحث از منظر و هستی شناسی اسلامی و...)

**نیازهای محتوایی مربوط به گرایش تخصصی**  
نیازهای محتوایی مربوط به گرایش تخصصی فعالیت های فعالان عرصه فرهنگ و تربیت که به 5 دسته کلان دسته بندی می شوند

**عرصه فرهنگ**  
**عرصه تربیت**  
**عرصه ادبیات و هنر**  
**تلیخ اجتماعی**  
**عرصه رسانه**

این بخش به عنوان اصلی ترین بخش محتوایی دوره هاست و سیم بسازی در گرایشها و کیفیت بخشی فعالیت های فرهنگی و تربیتی دارد. لازم به ذکر است که علاوه بر سر فصل های مشترک، بین زیر شاخه های زیر، هر کدام از این زیر بخش ها دارای دروس تخصصی مربوط به گرایش خود نیز می باشند. که فعالان فرهنگی بعد از انتخاب می توانند از دروس آنها استفاده کنند.

**محتوای ارائه شده توسط هفت کار گروه تخصصی فرهنگ تربیت**  
ادبیات و هنر، تبلیغ اجتماعی، رسانه تکنیکال، سیمای مصلحون با توجه به سطح محتوا به سه دسته تقسیم می شود

**لایه بنیادین**  
به مجموعه محتوای کلان و زیر ساخت های ضروری برای فعالان این رشته در آنها اطلاق می شود که به طور مصلحتی مواردی چون فلسفه فرهنگ و مبانی تربیت اسلامی از جمله موارد شاخص و البته کمتر جدی گرفته شده در این لایه می باشد.

**محتوای راهبردی**  
همانطور که از عنوان آن بر می آید، به امتدادهایی از لایه بنیادین معطوف است که در حیطه برنامه ریزی های کلان و مهارتهای مدیریتی در این بخش اختصاص می یابد و به طور مشخص عناوینی همچون مدیریت امور فرهنگی و روش های تربیتی در این بخش مورد بحث و بررسی قرار می گیرند.

**مرحله عملیاتی**  
نیز به عنوانی چون برنامه ریزی های موردی و سر صحنه در حیطه فعالیت های فرهنگی و تربیتی می پردازد و با حفظ ضوابط و چهارچوب های بنیادین، سعی در انتقال مصوبات راهبردی به برنامه های عملیاتی صحنه اجرا دارد که طرح و برنامه هایی فرهنگی را شامل می شود.

**بعد جسمی و روان**  
آرمانخواه، پر شور و نشاط و امید، توانایی در مدیریت و برنامه ریزی و... (درس هایی مانند مأموریت گرایی، نظام اندیشه امامی انقلاب، مباحث جنگ تمدنی حق و باطل، روش تحصیل مطلوب برای فعالین فرهنگی، ارتباط با بزرگان و... جزء سر فصل های محتوایی تربیتی)

**بعد اخلاق فردی و اجتماعی**  
قادر به تشخیص مصداق در امور فرهنگی سیاسی کشور و... (درسهایی مانند جریان شناسی سیاسی معاصر، روش تحلیل داده، سیر مطالعاتی بصیرتی لازم، مکتب بشری و...)

**بعد معنویت و تعبد عملی**  
اهل زیارت و مناجات و دعا و ارتباط با خدا و معصومین (ع) (ارتباط با بزرگان اخلاقی، درس اخلاق های مخصوص فعالین فرهنگ و تربیتی، و...)



با توجه به اینکه فعالان در عرصه فرهنگ و تربیت در هر سطحی که هستند ممکن است بنا به صلب ویژه خود نیازهای تخصصی ویژه ای داشته باشند. در تمامی برنامه های مصلحون برای توانمند سازی این دسته از فعالان نیازهای صلبی آنها نیز در نظر گرفته شده است که با بررسی دقیق علاوه بر آموختن های عمومی، آموزشیهای تخصصی در قالب سه صلب زیر در نظر گرفته شده است.

**دوره های مصلحون**  
مصلحون در هر فصل بسته محتوایی خود را با توجه به توضیحات اشاره شده، برای سطوح مختلف فعالان فرهنگی در هر یک از نیازهای فردی - تشکیلاتی - مأموریت ارائه می دهد. این کلاس ها بصورت حضوری در تهران و قم در روزهای مشخص با اطلاع رسانی قبلی توسط اساتید برتر ارائه خواهد شد. البته فعالان سایر استان ها می توانند از دوره های آنلاین با مجازی استفاده کنند. لازم به ذکر است مصلحون در قالب اردوهای متمرکز نیز برای فعالان فرهنگ و تربیت پرونده های ویژه ای را دنبال خواهد کرد که از طریق سایت مصلحون اطلاع رسانی می شود.

**ارتباط با مصلحون**  
Moslehoun.ir  
021-26637250  
info@moslehoun.ir  
مکان برگزاری: تهران، خیابان ولیعصر، پلاک 14  
@Moslehoun\_ir



بنیاد فرهنگی تربیتی مصلحون



# پوستر دوره‌های ۶ ماهه مصلحون

## بنیاد فرهنگی تربیتی مصلحون

دوره‌های مهارت‌افزایی ویژه فعالان عرصه فرهنگ و تربیت - نیمسال دوم سال ۹۹

### دوره‌های حضوری (با امکان شرکت مجازی)

<p><b>حجت الاسلام والمسلمین میرهاشم حسینی</b> اصول تربیت اسلامی</p> 	<p><b>آیت الله محمدباقر تحریری</b> درس اخلاق ویژه فعالان فرهنگ و تربیت</p> 
<p><b>حجت الاسلام والمسلمین احمد پناهیان</b> تجربه‌ماندگار (تشکیلات هیأت)</p> 	<p><b>حجت الاسلام والمسلمین رستمی</b> دانشجوی گام دوم انقلاب اسلامی</p> 
<p><b>جناب آقای حسین یکتا</b> مدیریت فعالیت‌های جهادی در گام دوم انقلاب</p> 	<p><b>حجت الاسلام والمسلمین وکیلی</b> تربیت توحیدی</p> 
<p><b>جناب آقای جواد موگویی</b> جریان‌شناسی تاریخ سیاسی انقلاب اسلامی ایران</p> 	<p><b>جناب آقای سید یاسر جبرائیلی</b> نقش مجموعه‌های فرهنگی و جهادی در اقتصاد مقاومتی</p> 
<p><b>حجت الاسلام مصطفی داوری</b> نمودار سازمانی تشکیلات</p> 	<p><b>حجت الاسلام حسین بغدادی</b> مکتب تمدن ساز امام (ره)</p> 
<p><b>حجت الاسلام رضا کریمی</b> تربیت مربی مجموعه‌های تربیت محور اصول و مبانی کار فرهنگی و تربیتی</p> 	<p><b>جناب آقای محمد رضا امامقلی</b> ایده‌پردازی فعالیت‌های رسانه‌ای</p> 

### به همراه کرسی‌های آزاداندیشی عدالت خواهی

### دوره‌های مجازی

#### دوره فشرده حکمت اسلامی (یک ساله)

- منطق مقدماتی ● آشنایی با فلسفه اسلامی و تاریخ آن ● فلسفه اسلامی ● معرفت‌نفس اسلامی
- درآمدی بر فلسفه غرب ● درآمدی بر معرفت‌شناسی

#### روش تحصیل طلبگی

شروع دوره: جمعه ۲ آبان ۱۳۹۹ ثبت نام: [www.moslehoun.ir](http://www.moslehoun.ir) بارعایت آئین نامه‌های بهداشتی

ویژه برادران و خواهران دانشجو و طلبه

تهران، میدان بهارستان، خیابان مصطفی خمینی، چهارراه سرچشمه، مجموعه فرهنگی شهدای هفتم تیر





# وبسایت بنیاد فرهنگی تربیتی مصلحون

شهریه دوره جهت هزینه های جاری دوره میباشد و دوره ها ارزش گذاری مالی نشده اند

هزینه ثبت نام دوره ها

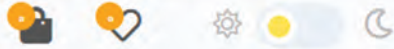
info@moslehoun.ir

عضویت ورود



جستجو در مصلحون

بنیاد فرهنگی تربیتی  
مصلحون



صفحه اصلی ثبت نام در دوره های مصلحون



۴۰ درصد تخفیف برای کاربرانی که در همه دوره ها ثبت نام کرده باشند!  
[ www.Moslehoun.ir ]  
moslehoun

ویژه برادران و خواهران دانشجو و طلبه  
برای ثبت نام در دوره های ویژه پاییز مصلحون اینجا کلیک کنید  
[ www.Moslehoun.ir ]

این کلاس ها به صورت درس آزاد ارائه شده اند.  
www.Moslehoun.ir

بنیاد فرهنگی تربیتی مصلحون

درس آزاد  
حجت الاسلام رضا کریمی  
نفس الامر در فلسفه اسلامی  
تقریری از درس خارج حجت الاسلام والمسلمین  
استاد پروردگار پناه

بررسی سیر تاریخی نفس الامر | نفس الامر گزاره های اخلاقی | نفس الامر گزاره های تشریحی  
نفس الامر گزاره های زیبایی شناسی

از ۱۱ بهمن ماه | شنبه ها و یکشنبه ها ساعت ۲۱:۰۰ الی ۲۲:۳۰

[ www.Moslehoun.ir ]

## نفس الامر در فلسفه اسلامی

حجت الاسلام رضا کریمی از ۱۱ بهمن ۱۳۹۹ (شنبه ها و یکشنبه ها) هر شب از ساعت ۲۱:۰۰ الی ۲۲:۳۰ به صورت آنلاین در اسکای روم شروع به ارائه درسی با عنوان #نفس\_الامر میکنند.

طول دوره | تعداد دیدگاه | تعداد دانشجو

بنیاد فرهنگی تربیتی مصلحون

درس آزاد  
حجت الاسلام رضا کریمی  
مبحث قطع در اصول فقه

با رویکرد تطبیقی میان آرای شیخ انصاری و آخوند خراسانی رحمهما الله  
از ۱۳ بهمن ماه | دوشنبه ها و سه شنبه ها ساعت ۲۱:۰۰ الی ۲۲:۳۰

[ www.Moslehoun.ir ]

## مبحث قطع در اصول فقه

با رویکرد تطبیقی میان آرای شیخ انصاری و آخوند خراسانی رحمهما الله از ۱۳ بهمن ماه | دوشنبه ها و سه شنبه ها ساعت ۲۱:۰۰ الی ۲۲:۳۰

طول دوره | تعداد دیدگاه | تعداد دانشجو



